

W y p e ł n i a  Z e s p ó	Nazwa przedmiotu: <b>Modularność i emocjonalność umysłu</b> Konwersatorium z modułu „Procesy poznawcze”				Kod przedmiotu: 08.9143AI04_40		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Wydział Humanistyczny, Instytut Filozofii						
	Nazwa kierunku: Kognitywistyka komunikacji						
	Forma studiów: stacjonarne, pierwszego stopnia		Profil kształcenia: ogólnoakademicki (A)			Specjalność:	
	Rok 2, semestr 4		Status przedmiotu /modułu: do wyboru			Język przedmiotu / modułu: polski	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
Wymiar zajęć				30			
Koordynator przedmiotu / modułu		dr hab. Adriana Schetz					
Prowadzący zajęcia		dr Wacław Janikowski					
Cel przedmiotu / modułu		Przekazanie studentom podstawowej wiedzy o modularności umysłu, jej związku z emocjami i czynnikami ewolucyjnymi, oraz o zaburzeniach wynikających z uszkodzeń mechanizmów modularno-emocjonalnych.					
Wymagania wstępne		Elementarna wiedza z zakresu psychologii poznawczej i kognitywistyki.					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>				Odniesienie do efektów dla programu	Odniesienie do efektów dla obszaru		
Wiedza	01 Student wymienia i charakteryzuje opisywane na gruncie kognitywistyki modularne struktury i mechanizmy umysłu, rozpoznaje założenia teoretyczne oraz podstawy empiryczne omawianych stanowisk.			K_W05	H1A_W04		
	02 Student wymienia i charakteryzuje najnowsze tendencje badawcze w kognitywistyce ze szczególnym uwzględnieniem relacją między badaniami nad modularnością a badaniami nad emocjami.			K_W06	H1A_W04 H1A_W05 H1A_W06		
Umiejętności	03 Student samodzielnie definiuje cele swojego rozwoju i planuje indywidualną ścieżkę kształcenia.			K_U02	H1A_U02 H1A_U03		
	04 Student porządkuje zdobytą wiedzę teoretyczną na temat modularności umysłu oraz mechanizmów emocji, wyprowadza z niej wnioski o charakterze empirycznym.			K_U03	H1A_U02 H1A_U05		
	05 Student formułuje podstawowe ekspertyzy i dyrektywy praktyczne dotyczące technik stymulujących prawidłowy rozwój emocjonalny.			K_U13	H1A_U04 H1A_U05		
Kompetencje społeczne	06 Student ma świadomość odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny.			K_K01	H1A_K01		
	07 Student docenia rolę badań nad emocjami dla rozumienia życia społecznego, a zwłaszcza dla terapii upośledzeń mechanizmów emocji i zapobiegania wykluczeniom związanych z tymi upośledzeniami.			K_K06	H1A_K04		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b> konwersatorium					Liczbą godzin 30		
1 Zachowania automatyczne i kontrolowane.					2		
2 Kontrola emocji.					4		
3 Modularność umysłu.					4		
4 Modularność a podejmowanie decyzji.					4		
5 Teoria umysłu, mindreading.					4		
6 Wrodzone mechanizmy imitacji.					4		
7 Kopie eferentne.					4		
8 Emocje moralne: empatia i poczucie sprawiedliwości.					4		

Metody kształcenia	Wykład informacyjny i konwersatoryjny, analiza przypadków.	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	Sprawdzian ustny Wybór przedmiotu przez studenta Czynne uczestnictwo w konwersatorium	01, 02, 04, 05, 07 03, 06 03, 06, 07
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładu jest uzyskanie pozytywnej oceny według następujących zasad: bdb (pełne odpowiedzi na 3 pytania), db+ (mniej niż pełne odpowiedzi na 3 pytania), db (pełne odpowiedzi na 2 pytania), dst+ (mniej niż pełne odpowiedzi na 2 pytania), dst (pełna odpowiedź na 1 pytanie).	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. R. R. Hassin, K. N. Ochsner, Y. Trope (red.), <i>Self Control in Society, Mind, and Brain</i>, Oxford 2010.</li> <li>2. A. Kolańczyk, A. Fila-Jankowska, M. Pawłowska-Fusiara, R. Sterczyński, <i>Serce w rozumie. Afektywne podstawy orientacji w otoczeniu</i>, Sopot 2004.</li> <li>3. E. Machery, „Massive Modularity and the Flexibility of Human Cognition”, <i>Mind &amp; Language</i> 23(3) (2008), s. 263-272.</li> <li>4. E. Nęcka, J. Orzechowski, B. Szymura, <i>Psychologia poznawcza</i>, .Warszawa 2006, s. 229-276, 548-588.</li> <li>5. J. Zagrodzka, „Neurofizjologiczne mechanizmy zachowania emocjonalnego”, w: T. Górńska, A. Grabowska, J. Zagrodzka (red.), <i>Mózg a zachowanie</i>, wyd. III, .Warszawa 2005, s. 396-416.</li> <li>6. W. Janikowski, Modułarność umysłu, metaintencjonalność a patogeneza autyzmu.</li> </ol>	
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W. Bechtel, „Modules, Brain Parts, and Evolutionary Psychology”, w: S. J. Scher, F. Rauscher (red.), <i>Evolutionary Psychology: Alternative Approaches</i>, Norwell 2003, s. 211-227.</li> <li>2. P. Carruthers, „How We Know Our Own Minds: The Relationship between Mindreading and Metacognition”, <i>Behavioral and Brain Sciences</i> 32 (2009), s. 121-182.</li> <li>3. P. Carruthers, <i>The Architecture of the Mind. Massive Modularity and the Flexibility of Thought</i>, Oxford 2006.</li> <li>4. J. J. Prinz, „The Emotional Basis of Moral Judgment”, <i>Philosophical Explorations</i> 9(1) (2006), s. 29-43.</li> <li>5. G. Bock, J. Goode (red.), <i>Empathy and Fairness</i>, Chichester 2007.</li> </ol>	
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>		
		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	—	
Studiowanie literatury	16	
Udział w konsultacjach	10	
Udział w egzaminie / zaliczeniu	4	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	—	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	
Inne (np. udział w warsztatach przedmiotowych, prezentacja wyników projektu itp.)	—	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
Liczba godzin wymagających bezpośredniego kontaktu z prowadzącym zajęcia:	44	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	