

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------|
| W y p e ł n i a Z e s p ó ł | Nazwa przedmiotu: Pamięć autobiograficzna Konwersatorium monograficzne z modułu „Procesy poznawcze” | | | | Kod przedmiotu: 08.9143AI04_40 | | |
| | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Wydział Humanistyczny, Instytut Filozofii | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: Kognitywistyka komunikacji | | | | | | |
| | Forma studiów: stacjonarne, pierwszego stopnia | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki (A) | | | Specjalność: | |
| | Rok 3, semestr 6 | | Status przedmiotu /modułu: Przedmiot do wyboru w ramach modułu „Procesy poznawcze | | | Język przedmiotu / modułu: polski | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | ćwiczenia laboratoryjne | konwersatorium | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć | | | | 30 | | | |
| Koordynator przedmiotu / modułu | | dr hab. Adriana Schetz | | | | | |
| Prowadzący zajęcia | | Mgr Maria Ligocka” | | | | | |
| Cel przedmiotu / modułu | | Przekazanie wiedzy o funkcjonowaniu pamięci autobiograficznej w kontekście badań nad pamięcią i zrozumienia jej roli w funkcjonowaniu człowieka. Przygotowanie do zastosowania wiedzy w procesie badawczym. | | | | | |
| Wymagania wstępne | | Elementarna wiedza z zakresu psychologii poznawczej i kognitywistyki. | | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Pracownik zgłaszający przedmiot w ramach modułu „Procesy poznawcze” może doprecyzować podane niżej efekty kształcenia pod warunkiem zachowania ich ogólnej treści oraz odniesień do efektów kształcenia dla programu. | | | | Odniesienie do efektów dla programu | | Odniesienie do efektów dla obszaru | |
| Wiedza | 01 Student rozpoznaje, wymienia i charakteryzuje omawiane w literaturze kognitywistycznej koncepcje mechanizmów i procesów poznawcze, rozpoznaje założenia teoretyczne oraz podstawy empiryczne omawianych stanowisk. | | | K_W05 | H1A_W04 | | |
| | 02 Student wymienia i charakteryzuje obecne w literaturze kognitywistycznej najnowsze tendencje badawcze w kognitywistyce, ze szczególnym uwzględnieniem relacji między nimi. | | | K_W09 K_W10 | H1A_W07 H1A_W04 H1A_W06 H1A_W07 | | |
| Umiejętności | 03 Student samodzielnie definiuje cele swojego rozwoju i planuje indywidualną ścieżkę kształcenia. | | | K_W06 | H1A_W04 H1A_W05 H1A_W06 | | |
| | 04 Student przygotowuje krótką pracę badawczą na temat określony przez prowadzącego zajęcia, a jej wyniki publikuje i upowszechnia za pomocą narzędzi internetowych. | | | K_W09 K_W10 | H1A_W07 H1A_W04 H1A_W06 H1A_W07 | | |
| | 05 Student formułuje argumenty merytoryczne wykorzystując dostępną w literaturze wiedzę teoretyczną i doniesienia eksperymentalne. | | | K_U02 | H1A_U02 H1A_U03 | | |
| | 06 Student ma świadomość odpowiedzialności za swój rozwój | | | K_U05 K_U07 K_U09 K_U10 | H1A_U02 H1A_U03 H1A_U06 H1A_U02 H1A_U08 H1A_U09 H1A_U10 H1A_U07 H1A_U06 H1A_U07 | | |
| Kompetencje | 06 Student ma świadomość odpowiedzialności za swój rozwój | | | K_U01 | H1A_K01 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| społeczne | <p>intelektualny.</p> <p>07 Student pracuje w grupie, docenia znaczenie wiedzy kognitywistycznej dla planowania efektywnej interakcji, chętnie korzysta ze swojej wiedzy eksperckiej i wyjaśnia nieporozumienia związane z niezrozumieniem mechanizmów poznawczych.</p> <p>08 Student docenia rolę badań nad procesami i mechanizmami poznawczymi dla rozumienia życia społecznego, chętnie podejmuje działania popularyzujące wyniki tych badań.</p> | <p>K_K03 K_K04 K_K05</p> <p>K_K06 K_K09</p> | <p>H1A_K02 H1A_K03 H1A_K03</p> <p>H1A_K04 H1A_K06</p> |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Liczba godzin |
| Konwersatorium | | | 30 |
| 1. Wprowadzenie do pamięci autobiograficznej | | | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Definicja i składowe b. Miejsce pamięci autobiograficznej w systemie pamięciowym c. Funkcje pamięci autobiograficznej d. Epizodyczne i semantyczne elementy w pamięci | | | |
| 2. Podłoże mózgowe pamięci autobiograficznej | | | 2 |
| 3. Badanie pamięci autobiograficznej | | | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Badanie jakościowe b. Wywiad ustrukturowany c. Kwestionariusz d. Neuroobrazowanie | | | |
| 4. Powiązania pamięci autobiograficznej z Ja, tożsamością i emocjami | | | 6 |
| 5. Projektowanie badania pamięci | | | 2 |
| 6. Grupowe analizy projektów | | | 4 |
| 7. Realizacja projektów | | | 4 |
| 8. Prezentacja wyników | | | 4 |
| Metody kształcenia | Wykład konwersatoryjny, dyskusja problemowa, analiza przypadków. | | |
| Metody weryfikacji efektów kształcenia | Wybór przedmiotu przez studenta. | | Nr efektu kształcenia z sylabusu 03, 06 |
| | Projekt | | 05, 08 |
| | Ocena ciągła aktywności na zajęciach | | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 |
| Forma i warunki zaliczenia | Pozytywna ocena z ustnego kolokwium zaliczeniowego lub dyskusji punktowanej, pozytywna ocena za projekt zaliczeniowy opublikowany w Internecie. | | |
| Literatura podstawowa | <p>Conway, M. A., & Pleydell-Pearce, C. W. (2000). The construction of autobiographical memories in the self-memory system. <i>Psychological review</i>, 107(2), 261.</p> <p>Holland, A. C., & Kensinger, E. A. (2010). Emotion and autobiographical memory. <i>Physics of life reviews</i>, 7(1), 88-131.</p> <p>Maruszewski, T. (2005). <i>Pamięć autobiograficzna</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> | | |
| Literatura uzupełniająca | <p>Brunec, I. K., Chadwick, M. J., Javadi, A. H., Guo, L., Malcolm, C. P., & Spiers, H. J. (2015). Chronologically organized structure in autobiographical memory search. <i>Frontiers in psychology</i>, 6.</p> <p>Czempka-Wewióra, M. (2011). Pamięć autobiograficzna jako podstawa kształtowania tożsamości na przykładach ze współczesnej literatury autobiograficznej. <i>Świat i Słowo</i>, 9(2 (17)), 55-66.</p> <p>Czempka-Wewióra, M. (2011). „Pisanie z pamięci”—strategie narracyjne we współczesnej literaturze autobiograficznej.</p> <p>Fijałkowska, A., & Gruszczyński, W. (2009). Organizacja wspomnień emocjonalnych w pamięci autobiograficznej. <i>Psychiatria Polska</i>, 43(3).</p> <p>Fivush, R., & Haden, C. A. (Eds.). (2003). <i>Autobiographical memory and the construction of a</i></p> | | |

narrative self: Developmental and cultural perspectives. Psychology Press.
 Maruszewski, T. (2000). Pamięć autobiograficzna jako podstawa tworzenia doświadczenia indywidualnego,[w:] Psychologia. Podręcznik akademicki, 2, 165-183.

NAKŁAD PRACY STUDENTA:

| | Liczba godzin |
|---|---------------|
| Zajęcia dydaktyczne | 30 |
| Przygotowanie się do zajęć | — |
| Studiowanie literatury | 20 |
| Udział w konsultacjach | 8 |
| Udział w egzaminie / zaliczeniu | 4 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 13 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 0 |
| Inne (np. udział w warsztatach przedmiotowych, prezentacja wyników projektu itp.) | — |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 75 |
| Liczba godzin wymagających bezpośredniego kontaktu z prowadzącym zajęcia: | 42 |
| Liczba punktów ECTS | 3 |