

# S Y L A B U S

Nazwa programu kształcenia: <b>WH-KK-O-I-S-16/17Z</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>szczęście, dobrostan i sens życia w świetle filozofii i psychologii (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)</b>				Kod przedmiotu: <b>8.1WH42AIJ2423_29S</b>	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>Zakład Etyki</b>					
Nazwa kierunku: <b>kognitywistyka komunikacji</b>					
Forma studiów: <b>I stopnia lic., stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólniakademicki</b>		Specjalność:	
Status przedmiotu / modułu: <b>fakultatywny</b>			Język przedmiotu / modułu: <b>język polski</b>		
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3	wykład	30	ZO	3
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>3</b>
Koordynator przedmiotu / modułu:		dr hab. KRZYSZTOF SAJA			
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie studentów z wynikami rozważań filozoficznych oraz badań psychologicznych nad szczęściem, dobrostanem i poczuciem sensu życia			
Wymagania wstępne:		Znajomość podstawowych pojęć filozoficznych i kognitywistycznych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	Odniesienie do efektów dla obszaru
wiedza	1	EP1	<b>Student identyfikuje i charakteryzuje wypracowane przez humanistykę poglądy na temat szczęścia, dobrostanu i poczucia sensu życia, dostrzega wewnętrzne trudności omawianych stanowisk, potrafi zrekonstruować ich uzasadnienia i zna ich najnowsze interpretacje.</b>	K_W02	H1A_W03 S1A_W05
	2	EP2	<b>Student rozpoznaje i charakteryzuje kulturowe ? filozoficzne, historyczne, religijne, ekonomiczne i inne ? uwarunkowania idei, problemów i koncepcji kognitywistycznych.</b>	K_W11	H1A_W03 H1A_W09 H1A_W10
umiejętności	1	EP3	<b>Student samodzielnie definiuje cele swojego rozwoju i planuje indywidualną ścieżkę kształcenia</b>	K_U02	H1A_U02 H1A_U03
	2	EP4	<b>Student rozpoznaje motywy kognitywistyczne w koncepcjach stanowiących dorobek badawczy humanistyki</b>	K_U06	H1A_U05
	3	EP5	<b>Student analizuje i poddaje krytyce argumenty za lub przeciw omawianym stanowiskom, identyfikuje ich kluczowe tezy i założenia.</b>	K_U10	H1A_U06 H1A_U07

kompetencje społeczne	1	EP6	Student ma świadomość odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny.	K_K01	H1A_K01
	2	EP7	Student docenia rolę refleksji humanistycznej w praktyce badawczej oraz życiu społecznym, ma świadomość zagrożeń wynikających z jej braku.	K_K07 K_K10	H1A_K04 H1A_K05 H1A_K06
	3	EP8	Student zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii, jest otwarty na rewizję swoich przekonań w świetle dostępnej argumentacji.	K_K02 K_K08	H1A_K01 H1A_K05
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: szczęście, dobrostan i sens życia w świetle filozofii i psychologii					
Forma zajęć: wykład					
1. Podstawowe filozoficzne teorie szczęścia i dobrego życia				3	6
2. Teorie szczęścia w tradycjach religijnych				3	4
3. Psychologia pozytywna o dobrostanie				3	8
4. Psychologia ewolucyjna a szczęście i moralność				3	4
5. Psychologia i filozofia sensu życia				3	8
Metody kształcenia	<b>Wykład przeglądowy i konwersatoryjny, prezentacja multimedialna</b>				
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia wykładu jest zaliczenie na pozytywną ocenę sprawdzianu.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa z przedmiotu (ocena koordynatora) jest równy ocenie z wykładu (zaliczenie z oceną). Ocena z wykładu (zaliczenie z oceną) jest równa ocenia za sprawdzian zaliczeniowy.</b>				
Literatura podstawowa	<b>Argyle, M. (2004): Psychologia szczęścia. Astrum</b>				
	<b>Bentham, J. (1958): Wprowadzenie do zasad moralności i prawodawstwa. , Państwowe wydawnictwo naukowe. , Warszawa</b>				
	<b>Bok, D. (2010): The politics of happiness : what government can learn from the new research on well-being. , Princeton University Press, Princeton</b>				
	<b>Bruni, L. (2007): Handbook on the economics of happiness. , Northampton MA: Edward Elgar. , Cheltenham UK</b>				
	<b>E.D.Klemke, Steven M. Cahn (2008): The Meaning of Life. A Reader, Oxford University Press, Oxford</b>				
	<b>Garrigou Lagrange, R. (2001): Trzy okresy życia wewnętrznego wstępem do życia w niebie (3. wyd.). , Wydaw. Ojców Franciszkanów. , Niepokalanów</b>				
	<b>Haidt, J. (2007): Szczęście : od mądrości starożytnych po koncepcje współczesne. , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. , Gdańsk</b>				
<b>Seligman, M. (2005): Prawdziwe szczęście : psychologia pozytywna a urzeczywistnienie naszych możliwości trwałego spełnienia. , Media Rodzina, Poznań</b>					
Literatura uzupełniająca					
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
				Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne				<b>30</b>	
Udział w egzaminie/zaliczeniu				<b>0</b>	
Przygotowanie się do zajęć				<b>16</b>	
Studiowanie literatury				<b>10</b>	

Udział w konsultacjach	<b>4</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	<b>0</b>
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	<b>15</b>
Inne	<b>0</b>
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
Liczba punktów ECTS	<b>3</b>