

Wy- p- e- ł- n- i- a- Z- e- s- p- ó- ł	Nazwa przedmiotu: Mózgi kobiet i mężczyzn				Kod przedmiotu: 08.9143AI04_40		
	Wykład monograficzny z modułu „Procesy poznawcze”						
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Wydział Humanistyczny, Instytut Filozofii						
	Nazwa kierunku: Kognitywistyka komunikacji						
	Forma studiów: stacjonarne, pierwszego stopnia		Profil kształcenia: ogólnoakademicki (A)			Specjalność:	
	Rok / semestr: rok 3, semestr 5		Status przedmiotu / modułu: Przedmiot do wyboru w ramach modułu „Procesy poznawcze”			Język przedmiotu / modułu: polski	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
Wymiar zajęć	30						
Koordynator przedmiotu / modułu		dr hab. Adriana Schetz					
Prowadzący zajęcia		Prof. dr hab. Renata Ziemińska					
Cel przedmiotu / modułu		Celem wykładu jest zapoznanie studentów z najnowszymi danymi empirycznymi i teoriami je wyjaśniającymi na temat budowy i funkcjonowania mózgu w przekroju genderowym, mózgu kobiet i mężczyzn, mózgu osób nienormalnych, mózgu zwierząt.					
Wymagania wstępne		Elementarna wiedza z zakresu psychologii poznawczej i kognitywistyki.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Pracownik zgłaszający przedmiot w ramach modułu „Procesy poznawcze” może doprecyzować podane niżej efekty kształcenia pod warunkiem zachowania ich ogólnej treści oraz odniesień do efektów kształcenia dla programu.				Odniesienie do efektów dla programu		Odniesienie do efektów dla obszaru	
Wiedza	01 Student wymienia i charakteryzuje różnice w budowie i funkcjonowaniu mózgu kobiet i mężczyzn, a także różnice u osób nieheteronormalnych, homoseksualnych i transpłciowych, a także u innych gatunków zwierząt; rozpoznaje założenia teoretyczne oraz podstawy empiryczne omawianych stanowisk.			K_W05		H1A_W04	
	02 Student wymienia i charakteryzuje najnowsze tendencje badawcze na ten temat w kognitywistyce.			K_W06		H1A_W04 H1A_W05 H1A_W06	
Umiejętności	03 Student samodzielnie definiuje cele swojego rozwoju i planuje indywidualną ścieżkę kształcenia.			K_U02		H1A_U02 H1A_U03	
	04 Student porządkuje zdobytą wiedzę teoretyczną i potrafi powiązać informacje o różnicach w budowie mózgu z informacjami na temat profilu poznawczego, emocjonalnego i funkcjonowania społecznego.			K_U03		H1A_U02 H1A_U05	
	05 Student formułuje podstawowe ekspertyzy i dyrektywy praktyczne dotyczące technik stymulujących prawidłowy rozwój zdolności i mechanizmów poznawczych omawianych na zajęciach.			K_U13		H1A_U04 H1A_U05	
Kompetencje społeczne	06 Student ma świadomość odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny.			K_K01		H1A_K01	
	07 Student docenia rolę badań kognitywistycznych dla rozumienia życia społecznego, a zwłaszcza dla terapii upośledzeń mechanizmów poznawczych i dla zapobiegania wykluczeniom związanym z tymi upośledzeniami.			K_K06		H1A_K04	

TREŚCI PROGRAMOWE		Liczba godzin
Wykład		30
1. Badania Doreen Kimury na temat profilu poznawczego kobiet i mężczyzn, 2. Różnice w budowie mózgu kobiet i mężczyzn: waga, spoidło wielkie i przednie, podwzgórze, ilość neuronów i płynu mózgowo-rdzeniowego, gęstość substancji szarej, 3. Badania nad funkcjonowaniem mózgu kobiet i mężczyzn: lateralizacja i sieć połączeń międzypółkulowych, 4. Mózg osób homoseksualnych i transpłciowych, 5. Zdolność do empatii, 6. Wyobrażenia przestrzenne a poziom testosteronu, 7. Zdolności matematyczne, 8. Mózgi samców i samic gryzoni i innych zwierząt, 9. Uszkodzenia mózgu u kobiet i mężczyzn, 10. Proces nabywania płci w życiu płodowym i zmiany w adolescencji, 11. Czy istnieje płęć mózgu?, 12. Czy płęć jest pojęciem binarnym?		30
Metody kształcenia	Wykład informacyjny i konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, analiza przypadków.	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	Sprawdzian ustny	01, 02, 04, 05, 07
	Wybór przedmiotu przez studenta	03, 06
	Czynne uczestnictwo w wykładzie	03, 06, 07
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego.	
Literatura podstawowa	Grabowska, Anna (2014). Mózg kobiety, mózgi męski, czyli dlaczego jesteśmy różni. Panorama PAN, 1 (13), 2-4. http://panorama.pan.pl/ Grabowska, Anna (2005), Mózg, płęć i hormony w: Górńska, Grabowska, Zagrodzka, red., Mózg a zachowanie, Warszawa: PWN, 525-543. Kimura, D. (2006). Płęć i poznanie. Warszawa. PIW.	
Literatura uzupełniająca	Bancroft, J. (2011). Seksualność człowieka. Wrocław: Elsevier. Bradley, H. (2008). Płęć. Warszawa: Wydawnictwo Sic! Butler, J. (2008). Uwikłani w płęć. Warszawa: Wyd. Krytyki Politycznej. Grabowska, Anna (2001), Neurobiologiczne korelaty różnic psychicznych pomiędzy płciami, w: Nęcka, Krzyżewski, red., Kolokwia psychologiczne, Warszawa: Instytut Psychologii PAN, 2001. Grabowska A. Mózg kobiety–mózg męski: Diabeł tkwi w hormonach. (2004) W: A. Kuczyńska i E.K. Dzikowska red. "Zrozumieć płęć. Studia interdyscyplinarne II". Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław. Ingalhalikar, M., Smith, A., Parker, D., Satterthwaite, T., Elliott, M., Ruparel, K., Hakonarson, H., Gur, Ra., Gur, Ru. i Verma R. (2014). Sex differences in the structural connectome of the human brain. PNAS, 111 (2), 823-828. www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.1316909110 . Kimura Doreen (2002), Sex Differences in the Brain. http://www2.nau.edu/~bio372-c/class/behavior/sexdif1.htm Pawłowska, Maria, (2014), Kobięce i męskie mózgi – czyli neuroseksizm w akcji i jego społeczne konsekwencje in: Gender. Przewodnik Krytyki Politycznej, Warszawa, 119-153. Patino, M., (2005). Personal Account. A woman tried and tested. Lancet, vol. 366, 538. Pietras, T., Wronka, E. (2012). Neurobiologiczne i neuropsychologiczne aspekty orientacji homoseksualnej. W: G. Iniewicz, M. Mijas, B. Grabski (red.), Wprowadzenie do psychologii LGB (s. 153-175). Wrocław: Wydawnictwo Continuo. Renzetti, C., Curran, D., (2008). Kobięty, mężczyźni i społeczeństwo. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Swaab, D., Garcia-Falgueras, A. (2009). Sexual differentiation of the human brain in relation to gender identity. W: Functional Neurology www.shb-info.org/sexbrain.html .	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	—	
Studiowanie literatury	16	
Udział w konsultacjach	10	
Udział w egzaminie / zaliczeniu	4	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	—	

Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15
Inne (np. udział w warsztatach przedmiotowych, prezentacja wyników projektu itp.)	—
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba godzin wymagających bezpośredniego kontaktu z prowadzącym zajęcia:	44
Liczba punktów ECTS	3