

Nazwa programu kształcenia: <b>WH-KK-II-III-S-18/19Z</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>Neurokognitywistyka – zagadnienia szczegółowe</b>				Kod przedmiotu: <b></b>	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>Instytut Filozofii, Wydział Humanistyczny, Uniwersytet Szczeciński</b>					
Nazwa kierunku: <b>Kognitywistyka Komunikacji</b>					
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>Ogólnoakademicki</b>		Specjalność: <b>-</b>	
Status przedmiotu / modułu: <b>fakultatywny</b>				Język przedmiotu / modułu: <b>język polski</b>	
<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>ECTS</b>
2	3	Wykład	30	Egzamin	3
<b>Razem:</b>			30		3
Koordynator przedmiotu / modułu:		dr Małgorzata Wrzosek			
Prowadzący zajęcia:		dr Małgorzata Wrzosek			
<b>Cele przedmiotu/modułu:</b>		Celem przedmiotu jest ugruntowanie i poszerzenie wiedzy z zakresu procesów i funkcji poznawczych (takich jak m.in.: percepcja wzrokowa i słuchowa, pamięć, funkcje wykonawcze, funkcje kontrolne, język) oraz ich podłoża neuronalnego. W trakcie zajęć student zapozna się z najważniejszymi osiągnięciami w dziedzinie neurokognitywistyki (m.in. badania percepcji wzrokowej, słuchowej). W oparciu przede wszystkim o <i>case studies</i> omówione zostaną neuropatologie, takie jak neuropatologia procesów poznawczych, osobowości i neurodegeneracja. Ponadto, poruszone zostaną zagadnienia związane z plastycznością nerwową i neuropsychofarmakologia, służące przybliżeniu mechanizmów rehabilitacji neurokognitywnej.			
<b>Wymagania wstępne:</b>		Podstawowa wiedza z zakresu procesów poznawczych i neuronauki poznawczej, zaliczenie z przedmiotów: <i>Klasyczne koncepcje i nowoczesne ujęcia zdolności i procesów poznawczych</i> oraz <i>Wprowadzenie do neuronauki poznawczej</i>			
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>					

<b>Kategoria</b>	<b>LP</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla obszaru</b>
			Po ukończeniu przedmiotu student:		
Wiedza	1	NK_01	wyjaśnia interdyscyplinarny charakter neurokognitywistyki, charakteryzuje jej dorobek badawczy oraz związki merytoryczne i metodologiczne z takimi dyscyplinami, jak	K_W01, K_W02, K_W08	H2A_W01 H2A_W04 H2A_W05 S2A_W01

			neurobiologia, neurochemia, neuropsychologia i in.		
	2	NK_02	zna i rozumie podłoże procesów poznawczych zachodzących w układzie nerwowym, posługuje się fachową terminologią w języku polskim i angielskim	KW_02, KW_03	H2A_W02, H2A_W03, S2A_W05
	3	NK_03	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat procesów poznawczych, których badaniem i wyjaśnianiem zajmuje się neurokognitywistyka, m.in.: percepcji wzrokowej i słuchowej, pamięci i mowy	KW_06	H2A_W06, H2A_W09
	4	NK_04	rozdziela podstawowe rodzaje zaburzeń funkcji poznawczych, neuropatologie, potrafi wskazać czynniki warunkujące ich powstawanie	KW_07	M2W_03
	5	NK_05	identyfikuje zastosowania neurokognitywistyki w obszarze: zdrowia, edukacji, rehabilitacji, relacji społecznych	KW_10	S2A_W11
	6	NK_06	zna etyczne uwarunkowania badań w zakresie wiedzy o funkcjonowaniu mózgu	KW_11	S2A_W10
Umiejętności	7	NK_07	integruje informacje pochodzące z różnych źródeł, potrafi dokonać ich interpretacji i krytycznej oceny, wyciąga wnioski, formułuje i w sposób wyczerpujący uzasadnia opinie	K_U02	H2A_U01, H2A_U02
	8	NK_08	potrafi rozpoznać i krytycznie ocenić przebieg rozumowania badawczego w paradygmacie nauk neurokognitywnych	K_U04	S2A_U07
	9	NK_09	posługuje się terminologią z zakresu neurokognitywistyki w języku polskim i angielskim, formułuje za jej pomocą pytania i hipotezy badawcze, argumentuje	K_U09	H2A_U08
	10	NK_10	zna zasady dbałości o zdrowie zarówno psychiczne, jak i fizyczne, rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia, w szczególności mózgu; rozumie mechanizmy leczenia/rehabilitacji funkcji poznawczych	K_U10	M2_K07, M2_K09

Kompetencje społeczne	11	NK_11	w sposób aktywny poszerza wiedzę w interesujących go dziedzinach nauki	K_K09	S2A_K06
	12	NK_12	docenia znaczenie dorobku badawczego neurokognitywistyki dla zrozumienia aktywności poznawczej i komunikacyjnej człowieka, jest świadom zagrożeń wynikających z ignorowania ich biologicznych uwarunkowań.	K_K06	H2A_K04 S2A_K04
	13	NK_13	zachowuje otwartość na wyzwania wymagające podejścia interdyscyplinarnego, jest zorientowany na integrację wiedzy pochodzącej z zakresu neurokognitywistyki oraz innych dyscyplin w celu wyjaśnienia poznawczych i kulturowych uwarunkowań procesów i aktów komunikacyjnych	K_K08	H2A_K01 S2A_K06

<b>Metody kształcenia:</b>	Prezentacje multimedialne, wykład konwersatoryjny	
<b>Metody weryfikacji efektów kształcenia</b>		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	Egzamin pisemny	NK_01, NK_02, NK_03, NK_04, NK_05, NK_06, NK_07, NK_08, NK_09, NK_10, NK_11, NK_12, NK_13
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		<b>Liczba godzin</b>
Przedmiot: <b>Neurokognitywistyka – zagadnienia szczegółowe</b>		
Forma zajęć: <b>wykład</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikacja neuronalna, neuroprzebieżność</li> <li>2. Percepcja wzrokowa na poziomie neuronalnym</li> <li>3. Percepcja słuchowa na poziomie neuronalnym</li> <li>4. Zaburzenia funkcji poznawczych (<i>case studies</i>)</li> <li>5. Neurologia wyższych funkcji poznawczych</li> <li>6. Regulacja zachowania</li> <li>7. Neuroplastyczność</li> <li>8. Neuropatologie osobowości</li> <li>9. Choroby neurodegeneracyjne</li> <li>10. Neuropsychofarmakologia a procesy poznawcze</li> </ol>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Forma i warunki zaliczenia:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia wykładu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego obejmującego wiedzę z wykładów i zalecanej literatury, stanowiącej cenę końcową z przedmiotu.</p> <p><b>Zasady oceniania:</b> Ocena z wykładu wystawiana jest na podstawie ilości punktów uzyskanych z egzaminu. Stosowana skala: bdb (95-100% maksymalnej liczby punktów), db+ (90-94%), db (80-89%), dst+ (70-79%), dst (60-69%), ndst (poniżej 60%).</p>	
<b>Literatura podstawowa:</b>	<p>Pfaff, D.W., Volkow, N.D. (2016). <i>Neuroscience in the 21st Century. From Basic to Clinical</i>. New York: Springer Science + Business Media.</p>	

	Postle, B.R. (2015). <i>Essentials of cognitive neuroscience</i> . Chichester, UK: Wiley.
	Pinel, J.P.J. (1990). <i>Biopsychology</i> . Boston: MA Allyn & Bacon.
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	Kalat, J.W. (2006). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> . Warszawa: WN PWN.
	Longstaff, A.(2006). <i>Krótkie wykłady. Neurobiologia</i> . Warszawa: WN PWN.
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>	
	<b>Liczba godzin</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	10
Udział w konsultacjach	11
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	0
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>